**МК “ «Регистрация и участие в сетевом проекте»”**

**Участники мастер-класса:**

* педагоги, планирующие принять участие вместе с детьми в сетевом проекте

**Цель мастер-класса:**

Создание условий для знакомства с сетевым проектом как средством развития общеобразовательных компетенций учащихся, включая ИКТ-компетенции, для осознания преимуществ сетевого проекта для достижения образовательных результатов; подготовка участников к сопровождению команд учащихся в сетевых проектах.

**Задачи мастер-класса:**

1. Познакомить участников с понятием “сетевой проект” и его структурными компонентами, с характерными отличиями локального и сетевого проекта.
2. Научить использовать информационное пространство проекта для достижения образовательных результатов.
3. Изучить способы организации работы учащихся в группе.
4. Познакомить участников с особенностями оценивания в проекте.
5. Познакомить с особенностями и требованиями к организации работы над системой заданий, которые предлагаются участникам проекта для поиска ответа на вопросы, направляющие проект

**Планируемые результаты МК:**

К концу МК участники **будут знать:**

* структурные компоненты сетевого проекта;
* способы организации работы по созданию проектного продукта;
* значение формирующего оценивания.

К концу МК участники **научатся:**

* пользоваться информационным пространством проекта;
* эффективно организовывать работу команды в проекте.

**Основополагающий вопрос:**

Как учить интересно?

**Проблемные вопросы:**

1. Как выбрать проект? (форма и содержание)
2. Как увлечь детей работой в проекте? (формы поощрения и организации)
3. Что нужно знать участникам проекта? (сетевой характер, распределение работы, выбор объема выполнения заданий, роль семьи в работе, роль автора и организатора проекта)
4. Где искать нужную информацию? (визитка, план проекта, план оценивания, буклет, инструкции, шаблоны, примеры работ, форум, сайт, таблица продвижения)
5. Как помочь участникам найти ответ на проблемный вопрос? (выполнение заданий, ответы на проблемные вопросы, подводка к ОВ)
6. Что дает проект детям? (УУД, Инструменты оценивания)

**I. Оргмомент**

Педагог приветствует гостей, настраивает на предстоящую работу.

**II. Целеполагание и мотивация**

Сегодня мы познакомимся с понятием «сетевой проект», поговорим о том, как организовать эффективное участие в сетевом проекте на примере СП«ПОМНИТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ», попробуем разработать задание для сетевого проекта.

*Эвристическая беседа.*

-Что такое проект?

-Чем отличается «сетевой проект» от привычного нам учебного проекта?

(Итак, это форма организации добровольческих действий с последовательным осуществлением обратной связи с командами-участницами…)

Прежде всего команды должны пройти процедуру регистрации на сайте.

**III. Новый материал**

*Практикум по регистрации*

Для этого выходим в Интернет, в поисковой строке набираем СП «ПОМНИТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ». Заходим на главную страницу, знакомимся с проектом. На страничке «Анонс» организатор проекта представил вам цели и задачи проекта. Чтобы приступить к регистрации, вам достаточно нажать ссылку. При этом вам откроется анкета, которую вы как руководитель команды заполняете. Информации о вашей команде-участнице автоматически придет на почту организаторам сетевого проекта.

Итак, вы заявили и себе, настало время активной подготовки к участию в проекте. Далее следуете инструкции.

Все сведения о проекте можно найти на страничке «Визитка»

**Шаблон визитной карточки проекта Автор проекта** Фамилия Имя Отчество

**Номер и название школы**

**Населенный пункт, область**

**Описание проекта**

**Название проекта** Описательное или творческое название Вашего проекта. **Краткое содержание проекта** Краткий обзор Вашего учебного проекта включает

тему учебного проекта в рамках Вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение - как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.

**Предмет(ы)** Предметы,основные понятия и концепции которых рассматриваются

* рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам).

**Классы** Для учеников каких классов предназначен это учебный проект.

**Приблизительная продолжительность проекта** Например: 8уроков, 6недель и

т.д.

**Основания проекта**

**Образовательные стандарты**

Включите в этот раздел компетенции, знания и умения из государственных образовательных стандартов, на достижения которых учащимися ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта, и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте.

**Планируемые результаты обучения**

Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

* личностные
* метапредметные
* предметные

**Вопросы, направляющие проект**

**Основополагающий вопрос** Обширный,всеобъемлющий вопрос,которыйможет охватить несколько учебных тем или предметных областей.

**Проблемные вопросы** Направляющие вопросы,относящиеся к конкретнойтеме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта

**Учебные вопросы**

**Вопросы по содержанию учебной темы.**

**План оценивания**

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.

Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие моноторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения.

**Описание методов оценивания**

Опишите методы оценивания, используемые Вами и Вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников и способы их оценивания. Опишите, как будет проводиться оценивание, кто, что и как будет оценивать.

**Сведения о проекте**

Необходимые предварительные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.

**Учебные мероприятия**

Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.

**Материалы для дифференцированного обучения**

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование

дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите изменения в том, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов).

**Ученик, для которого язык преподавания не родной** Опишите,как можноорганизовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.

**Одаренный ученик** Опишите разные способы изучения содержанияучебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие

более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты

**Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** Технологии - цифровые устройства Технологии – программное обеспечение

Печатные материалы Словари, руководства, справочные материалы и т.д.

Дополнительные ресурсы Специальные ресурсы, необходимые для данного

проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты.

Интернет-ресурсы Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы.

Другие ресурсы Кого нужно пригласить и что нужно организовать для

успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие у

**Разрабатываемый проект должен соответствовать следующим критериям:**

Проект основан на проблеме, значимой для учащихся.

Учащиеся активны в самостоятельной учебной деятельности.

Проект фокусируется на важных целях и задачах обучения, ориентированных на стандарты.

Проект организуется вокруг направляющих вопросов.

Проект содержит текущее оценивание и другие типы оценивания.

Проект содержит связанные между собой задачи, а деятельность в проекте ограничена временными рамками.

Компетентности, полученные учащимися в ходе проекта, могут быть использованы в реальной жизни.

Учащиеся демонстрируют знания и умения через продукты деятельности и действия.

Информационные технологии поддерживают учащихся и помогают повысить результативность обучения учеников.

* работе над проектом развиваются и интегрируются мыслительные умения
* Различные методы обучения поддерживают различные стили мышления.

**( источник курс Intel «Проектная деятельность в информационной образовательной**

**IV. Рефлексия**

Игра «Паутина». Все участники практического занятия передают друг другу клубок ниток и делятся впечатлениями о практической значимости занятия. В результате игры аудитория «опутана паутиной» творчества.